

ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУНЖЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Машар» ст. Ассиновская»  
Сунженского муниципального района

**Отчет о проделанной работе на логопункте за первое полугодие  
на 2017-2018 учебный год**

**Составитель: учитель-логопед М.Р.Мусаева**

ст. Ассиновская

## Отчет о проделанной работе

За первое полугодие 2017- 2018 уч.г.

### Задачи логопедической работы на 2017-2018 учебный год:

1. Диагностика речевых нарушений.
2. Профилактика нарушений речи.
3. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.
4. Сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков.
5. Формирование, коррекция и развитие лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
6. Осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи.
7. Организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.
8. Повысить свой профессиональный уровень в работе.

В начале 2017- 2018 учебного года с 1- 15 сентября было проведено фронтальное и углубленное обследование учащихся для зачисления на логопедический пункт. Обследовано состояние устной речи 90 воспитанников.

В результате исследования были выявлены следующие нарушения речи:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (26 воспитанников).
- Фонетическое недоразвитие речи. (1 воспитанник.)
- Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (4 воспитанника).

Для логопедических занятий зачислено 16 воспитанников, остальные 10 воспитанников занесены в журнал учета детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия.

Для коррекции звукопроизношения на индивидуальные занятия зачислено 16 воспитанников.

Сформировано 4 подгруппы для коррекции нарушения речи из 16 воспитанников.

Составлен график логопедических занятий и заверен заведующей детского сада. Ознакомлены воспитатели со списками воспитанников зачисленных на логопедические занятия, а также с графиком занятий. Заведены тетради взаимосвязи с педагогами и воспитателями. На всех детей сделаны личные папки, были заполнены индивидуальные речевые карты. Составлена адаптированная рабочая программа на логопункт.

Составлены перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы с учетом особенностей психофизической деятельности их взаимосвязи и взаимодействия. Составлен годовой план работы, перспективный план

индивидуальных занятий на логопункте а также, перспективный план подгрупповых занятий. Проводились консультации для воспитателей по вопросам исправления нарушений звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий и связной речи:

- «Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики»
- «Нарушение речи у дошкольников»
- «Закрепление поставленных на логопедических занятиях звуков в режимных моментах детского сада».

А также проводились консультации для родителей:

- «Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики»
- «Памятка родителям по организации домашних занятий по заданию логопеда»
- «Развитие фонематического слуха»
- «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников»

В начале учебного года с родителями было проведено родительское собрание на тему «Специфика обучения и воспитания детей на логопункте».

А также, за период первого полугодия велась работа по улучшению оснащенности логопедического кабинета учебно – методическими пособиями, наглядностями. Оформлен логопедический уголок в кабинете. Оформлена папка передвижка для каждой группы. Подготавливался раздаточный материал для коррекции нарушений. Приобретены наглядности для оформления логопедического кабинета. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.

В течении первой четверти велась работа с детьми, зачисленными на индивидуальные занятия (дислалия), нарушения в произношении звуков сочетаются с недоразвитием фонематических и лексико-грамматических средств языка. При устранении нарушений звукопроизношения к детям был применен индивидуальный подход. Лексический материал был насыщен при изучении звуков, и доступен детям с учетом их речевых возможностей.

Принимала участие в работе ПМПк .

Заполнена необходимая документация.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ М.Р.Мусаева.

08.01.2018г.