

Готовность ребенка к школе

Неоспоримым является тот факт, что каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребенка, поэтому как можно раньше начинает готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать чтобы ребенок пошел в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции, - цель сегодняшнего разговора.

Психологи считают, что немаловажным в успешности обучения

«первоклашки» является психологический настрой родителей. Известно, что как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отражается на школьной готовности ребенка. Результаты теста «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу» дадут Вам ответ на вопрос, действительно ли Вы готовы. Внимательно прочитав вопросы, Вы сможете увидеть какие ошибки допускаете, на что следует обратить особое внимание.

А сейчас мы поговорим более подробно о том, что включает в себя готовность к школе (схема).

- Как Вы считаете, для чего надо приучать ребенка к посильным физическим упражнениям и подвижным играм?

Физические способности являются фундаментом для формирования произвольного поведения, а также помогают наладить взаимоотношения с товарищами в играх, соревнованиях. Если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранить осанку, сидя за партой, долгое время работать на уроке из-за быстрой утомляемости.

Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Описки, пропуск букв, различная высота букв - результат недостаточного развития «ловких мышц». Хорошо развивают ручную умелость рисование карандашом (а не фломастером!), кистью и красками, а также лепка, оригами, игры с мелкими предметами (бусинки, пуговицы, мозаика), различные пальчиковые

игры, существует тесная связь между координацией движений и речью.

Однако готовность к школе не сводится к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность, которая складывается из нескольких компонентов.

- «Желание пойти в школу» и «Желание учиться» - это одно и то же или различные понятия?

Если ребенок говорит: «У меня будет новенький ранец...», «В школе есть перемены...», то его привлекают внешние аксессуары. Однако основной его деятельностью, влияющей на развитие школьника, является учение, поэтому главное, что у ребенка должно быть сформировано, - желание учиться.

Как же создать у ребенка положительную установку на учебу в школе? Для этого вы можете прочитать памятки, которые вам раздали. В них перечислены виды совместной деятельности с ребенком, помогающие при формировании мотивационной готовности. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно в школе.

Ещё хуже, если дети не хотят идти в школу. Причина такого отношения к школе - результат ошибок в воспитании детей. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что очень вредно.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество как самооценка. Ребенок к концу подготовительной группы должен иметь адекватную самооценку, понимать свои успехи и промахи.

Вторым по значимости компонентом психологической готовности является интеллектуальная готовность. Заключается она в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения.

Важно, чтобы ребенок желал узнавать что - то новое. А для того, чтобы не «убивать» это желание в ребенке - не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта.

Необходимо также развивать у ребенка мышление, воображение, восприятие. При низком уровне воображения, например, возникают трудности в освоении навыков письма. Слуховое восприятие тесно связано с развитием речи т. д. сейчас печатается огромное количество книг с играми, упражнениями на развитие психических процессов. Вы можете пользоваться. Но помните, как только новое и интересное становится обязательным, обременяющим, оно не приносит должного результата (показать ряд литературных источников, которые можно приобрести в книжных магазинах).

На третьем месте психологической готовности к школе стоит эмоционально -волевая. Она предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, сопереживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Недостаточный уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины.

Не менее важна коммуникативная готовность к школе, т.е. умеет ли ребенок устанавливать и налаживать контакт с другими детьми и взрослыми, есть ли у него друзья. Если ребенок коммуникативно к школе не готов он не может организовать общение с новыми детьми и взрослыми, будет испытывать от этого дискомфорт, замкнуться в себе, а в худшем случае откажутся ходить в школу. Для формирования коммуникативной готовности следует учить ребенка устанавливать контакт с чужими людьми (в магазине попросить у продавца и купить что - то, на улице познакомиться с незнакомым ребенком и т.д.).

Таким образом, вы теперь знаете значимость компонентов психологической готовности к школе:

1. Мотивационная;

2. Интеллектуальная;
3. Эмоционально-волевая;
4. Коммуникативная;
5. Педагогическая.

И теперь пришло время огласить результаты опроса среди родителей. Можно отметить, что вы отдаете предпочтение знаниям и умениям, нежели сформированности социальной позиции школьника и его эмоциональному отношению к предстоящему процессу обучения. Мало кто акцентирует внимание на том, какую информацию о школе доносят до ребенка. Поэтому я думаю, что сегодняшняя наша встреча ориентирует вас и поможет как можно лучше подготовить вашего ребенка к школе.