

ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СУНЖЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Машар» ст. Ассиновская»  
Сунженского муниципального района

ПРИНЯТА  
протоколом на заседании  
педагогического совета  
от 28 августа 2017 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад №3  
«Машар» ст. Ассиновская»  
Сунженского муниципального  
района  
от 28 августа 2017 г. №54-П  
  
Х.Р. Чадаева  
(личная подпись) (расшифровка подписи)

**Адаптированная рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы на  
дошкольном логопедическом пункте  
в МБДОУ «Детский сад №3 «Машар» ст. Ассиновская»**

*Разработана на основе следующих программ:*  
*«Примерная адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы на дошкольном логопедическом пункте»,*  
*составители - учителя-логопеды высшей квалификационной категории: Белева Е.Н.,*  
*Гладченко Н.В., Мячина М.Л., Белан А.Н., Иванова Е.В., Заренкова Т.С.*  
*(Принято на ГМО учителей-логопедов, протокол №3 от 15.01.201\*65 г.)*  
*«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»,*  
*авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.*  
*«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.*

*Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО*  
*и рассчитана на детей 5-7 лет.*  
*Срок реализации: 1-2 года.*

**Составитель: учитель-логопед М.Р. Мусаева**

ст. Ассиновская

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.Целевой раздел:</b>	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Основные принципы программы.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Характеристика основного контингента детей на дошкольном логопункте.....	6
1.5. Инклюзивное образование дошкольников с общим недоразвитием речи .....	8
1.6. Технология реализации рабочей программы.....	8
<b>2. Содержательный раздел:</b>	10
2.1. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР, ФФНР, НВОНР.....	10
2.2. Ожидаемые результаты логопедической работы.....	12
2.3. Учебно-тематическое планирование:.....	13
2.4. Содержание индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.....	14
2.5. Содержание подгрупповых занятий для детей подготовительной группы с ФФНР и НВОНР .....	15
2.6. Примерное календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий.....	21
2.7. Контрольные параметры.....	33
<b>3. Организационный раздел:</b>	33
3.1. Условия реализации программы на дошкольном логопункте.....	33
3.2. Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета.....	34
3.3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.....	34
3.4. Список литературы.....	37
3.5. Литература для родителей.....	38
3.6. Приложения .....	40

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного логопункта предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и не резко выраженным общим недоразвитием речи, посещающих дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, методическими разработками.

Основными нормативными документами при проектировании программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС)
3. Постановление от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
6. Положение о муниципальной логопедической службе г. Климовска, приказ № 218/1 от 27.08.2010 г.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основным программным обеспечением коррекционных логопедических занятий являются:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / под ред. Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной.
- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

Указанные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада.

Этим и обусловлена **актуальность составления рабочей программы**, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в

школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский); концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев); концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия); современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Так же для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, адаптировались и модифицировались с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки: Мухиной А. Я, Сиротюк А. Л., Блыскиной И. В., Гомзяк О. С., Ивановой Ю.В., Коноваленко С.В., Воробьевой В. К., Ткаченко Т.А. и др.

## **1.2.Основные принципы Программы**

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно - деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа имеет парциальный (специализированный) характер, но тесно взаимосвязана с основными требованиями ФГОС, так как ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не будет достигнут без

освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

### **1.3. Цель и задачи Программы**

**Цель программы** – оказание своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи детям старшего и подготовительного дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и неярко выраженным общим недоразвитием речи, посещающим общеразвивающие группы ДООУ.

#### **Задачи программы:**

обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия у дошкольников;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.
- профилактика возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ, специалистами.

Основной формой работы на логопедическом пункте ДООУ является игровая деятельность— основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с требованиями ФГОС, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

## 1.4. Характеристика основного контингента детей на дошкольном логопункте.

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Значительно уменьшился контингент детей с ФНР, по сравнению с увеличением воспитанников с системным недоразвитием речи (ФФНР и ОНР)

### *Сравнительная характеристика недостатков речевого развития у различных групп воспитанников ДОУ.*

	<b>Логопедическое заключение</b>	<b>Особенности речевых нарушений</b>
ФНР	Фонетическое недоразвитие речи	- недостатки звукопроизношения
ФФНР	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- недостатки фонематического восприятия. - недостаточная сформированность слоговой структуры слов. - нарушения звукопроизношения
ОНР	Общее недоразвитие речи 3 уровня Общее недоразвитие речи 4 уровня (НВОНР)	- недостаточность словарного запаса. - недостатки грамматического строя. - недостатки связной речи. - нарушение фонематического восприятия. - нарушение слоговой структуры слов. - нарушения или недостатки звукопроизношения

Основным контингентом детей на дошкольном логопункте являются воспитанники с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. При углубленном обследовании речи детей отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

К НВОНР (или ОНР IV уровня по Филичевой), отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Исходя из неоднородности состава детей в логопункте (с ФНР, ФФН и ОНР IV у. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в

усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

### **1.5. Инклюзивное образование дошкольника с общим недоразвитием речи.**

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.\*

Если в ДОУ общеразвивающего вида создаются такие условия, и решением ТПМПК ребенок с ОНР 3 уровня или НВОНР зачисляется на логопункт, то на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный перспективный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут развития речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу общеразвивающего ДОУ, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

### **1.6. Технология реализации Рабочей Программы.**

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопункте ДОУ включает три взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и

дошкольном возрасте, представленными в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

### **1. Профилактический этап.**

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 2 до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

### **2. Диагностика - развивающий этап.**

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

### **3. Коррекционно-развивающий этап.**

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: воспитатель, специалисты ДОУ, родители ребенка (или лица их заменяющие).

#### **Содержание этапа:**

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников, как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Работа учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ включает следующие направления: «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевых нарушений у воспитанников», «Пропаганда логопедических знаний»

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития воспитанников возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

### **Формы организации образовательной деятельности на логопункте ДОУ.**

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

**Срок реализации программы:** от 1 до 2 лет, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

#### **Продолжительность занятий с детьми:**

ФНР (дислалия) – от 3 до 6 месяцев; (стертая форма дизартрии) – до 1 года.

ФФНР – 1 год.

ФФНР, осложненное стёртой формой дизартрии и НВОНР – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Система коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей ФНР, ФФНР, НВОНР.**

Первые две недели сентября – проводится обследование детей ДОУ с 3 до 7 лет, третья-четвертая неделя сентября – углубленное обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк и ПМПк на логопункт ДОУ, заполнение речевых карт, вводные логотренинги.

До 15 мая проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

В период новогодних и майских праздников и утренников, проводятся только индивидуальные занятия, так же специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми.

После 15 мая – повторение пройденного материала, диагностика, консультирование.

В июне, при переходе детского сада на летний режим, для детей проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе, для родителей - консультирование.

Состав группы на логопункте 15-20 детей, переменный. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Форма организации обучения** – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Для **подгрупповых** занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 3 до 7 человек, периодичность занятий – 1- 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в дневное время. Основная цель подгрупповых занятий – автоматизация произношения, расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте.

Частота проведения **индивидуальных** занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 16-20 минут 1-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Режим занятий.** 2-4 занятия в неделю.

## **2.2. Ожидаемые результаты логопедической работы.**

Ребенок:

- правильно произносит звуки
- воспроизводит слова различной слоговой структуры
- осуществляет слуховую дифференциацию звуков
- владеет навыками звукового анализа и синтеза
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.
- владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- владеет элементами грамоты
- составляет различные виды описательных рассказов, пересказывает тексты, составляет рассказы по картинке, серии картин с соблюдением цельности и связности высказывания.

**Оценка результативности реализации** коррекционно-развивающей программы проводится путем углубленной логопедической диагностики.

### **2.3. Учебно - тематическое планирование логопедических занятий.**

В основу коррекционно-развивающих логопедических занятий положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. Планирование логопедических занятий поделено на **3 периода** обучения.

#### **Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением ФНР, ФФНР 6-го и 7-го года жизни**

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 9 недель, 10-30 занятий – 1- 2-3 занятия в неделю,

**II период** – декабрь, январь, февраль 11 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

**III период** – март, апрель, май 11 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего **34 -102** занятия в год.

#### **Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка с заключением НВОНР и ОНР 3 уровня**

**I период** – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 20-30 занятий – 2-3-4 занятия в неделю,

**II период** – декабрь, январь, февраль 11 недель, 24-45 занятий – 2-3-4 занятия в неделю,

**III период** – март, апрель, май 11-12 недель, 20-45 занятий – 2-3-4 занятия в неделю.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте, связная речь.

Всего **64 -120** занятий в год.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному и календарно-тематическому планированию.

## 2.4. Содержание индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения

**Содержание индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения для детей с ФНР, ФФНР, НВОНР 5 – 7 лет.**

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Кол-во занятий</i>
<b>І этап. Подготовительный.</b>		
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>- Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>- Работа над силой выдоха.</li> <li>- Активизация познавательных процессов.</li> <li>- Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> </ul>	4 - 10
<b>ІІ этап. Формирование произносительных умений и навыков</b>		
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука:  - в слогах;  - в словах; - во фразе;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>- Развитие фонематического восприятия</li> </ul>	10 – 45

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в предложении;</li> <li>- в тексте;</li> <li>- в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>- в скороговорках;</li> <li>- в спонтанной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, фонематических представлений)</li> <li>- Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>- Развитие логического мышления.</li> <li>- Активизация словарного запаса.</li> <li>- Развитие навыков словообразования.</li> <li>- Развитие навыков словоизменения.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Формирование языкового чутья.</li> <li>- Развитие навыков самоконтроля</li> </ul>	
Итого занятий:		14 – 55

## 2.5. Содержание подгрупповых занятий на логопункте для детей с ФФНР и НВОНР

Период. Количество занятий	Звуки, Буквы	Развитие фонематической стороны речи	Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)  16-18 занятий		Развитие слухового внимания и памяти. Знакомство с органами дыхания и артикуляции.  Развитие мелкой моторики.	Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов, существительных единственного и множественного числа.
	у, а, ау, и, п,	Учить выделению гласных звуков из ряда других звуков, выделению ударного	Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение

	<p>п', о, э, т, т', к, к', х, х',</p> <p>ы, ы- и.</p> <p>м, м', н</p> <p>б, б'</p> <p>в в'</p> <p>с, с'</p> <p>з, з'.</p>	<p>гласного звука из начала слова, анализу звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д.</p> <p>Выделению первого и последнего согласного звука в слове, анализу и синтезу обратных слогов типа ат, от, ак и т.д.. Преобразованию слогов путем изменения одного звука от-ут-ит-ат и т.д.</p> <p>Работа над односложными словами со стечением (<i>стол</i>), над двусложными словами без стечения (<i>муха, домик</i>), трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков, различающихся: по твердости — мягкости.</p>	<p>слов. Преобразовывать сущ. в им. п.ед. числа во множественное число. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные</p> <p>Местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>».</p> <p>Учить детей способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, к</i>, по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p>
<p>2 период обучения</p> <p>декабрь, январь, февраль.</p> <p>20–22 занятия.</p>	<p>з, с - з</p> <p>п-б</p> <p>д, д-т</p> <p>г, к-г,</p> <p>ш, ж,</p> <p>й, э</p> <p>с-ш,</p>	<p>Учить выделять звук, слог с заданным звуком из ряда других звуков, слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и</p>	<p>Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на</p>

	з-ж, ж-ш, в, в-ф е, л, л'	односложных словах. Учить анализу и синтезу односложных слов; слоговой анализ слов типа ( <i>вагон, бумага, кошка</i> ) Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Познакомить со схемой слова. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.	новом лексическом материале) способом присоединения приставки или суффикса.  Учить использовать простые предлоги <i>«на, под, над, с, со, за, из» и пр.</i>  Образование глаголов движения с приставками.  Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
3 период обучения  Март, апрель, май.  16–20 занятий	л - л' я, ё, ю, ь. ц, ч, щ , р, р', р-р' р-л. ч — т' с' — щ, ц — ч - с,	Учить находить звуки в слове,  определять место звука в слове  Выделять гласный звук в положении после согласного. Выполнять анализ и синтез прямого слога и обратного слога, односложных слов.  Преобразовывать слова путем замены звуков.  Закрепить работу со схемой слова. Определение различий	Закрепление употребление падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.  Согласование числительных <i>дваи пять</i> с существительными.  Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле.. и пр.</i> Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>длинный – длиннее – самый длинный</i> ). Закрепление

	щ — ч, щ — ш.	и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).	способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.  Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
ИТОГО: 52 – 60 занятий			

### Примерное тематическое планирование лексического материала на логопункте ДОУ

Период обучения, недели.	Лексические темы	
	Подготовительная группа	Старшая группа
1 период: Сентябрь	Осень.	Детский сад
Октябрь	Овощи. Огород	Игрушки
Ноябрь.	Фрукты. Сад.	Овощи.
	Лес. Грибы и ягоды	Фрукты. Ягоды
	Осень. Деревья и кустарники.	Сад – огород

	Дикие животные и их детеныши	Осень
	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Одежда. Обувь
	Дикие животные наших лесов. Зимовка зверей.	Семья. Части тела
	Поздняя осень	Наша пища. Посуда.
2 период: Декабрь Январь Февраль.	Посуда. Продукты питания.	Дикие животные и их детеныши
	Зима. Зимние забавы.	Домашние животные и их детеныши
	Новый год.	Домашние птицы
	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние забавы. Новый год.
	Дикие животные (зоопарк)	Птицы зимой.
	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши.	Дом и его части.
	Инструменты. Орудия труда.	Мебель
	Дом. Мебель. Бытовые приборы.	Транспорт
	Транспорт. ПДД.	Правила дорожного движения
Профессии	Наш город. Моя	

		Улица
	День защитника Отечества.	Наша армия.
3 период: Март Апрель Май.	Семья. Международный женский день.	Мамин праздник. Женские профессии.
	Ранняя весна	Ранняя весна.
	Перелетные птицы	Перелетные птицы.
	Природа весной	День космонавтики
	Весна. Цветы. Насекомые.	Рыбы
	Моя страна, мой город.	Весна Цветы Насекомые.
	День Победы.	День Победы.
	Школа. Школьные принадлежности.	Лес.
	Лето	Лето
Июнь: уточнение и закрепление изученного материала.		

## 2.6. Примерное календарно-тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий на логопункте

### 1 период- 2 занятия в неделю (сентябрь, октябрь, ноябрь)

недели	Тема Занятия	кол-во занятий	Звуковой анализ и синтез	Лексика	Грамм. Катег.
<i>Первичное и углубленное обследование состояния речи воспитанников</i>					
1	Звук [У] и буква У  Звук [А] и буква А, дифференциация У-А.	1  1	Выделение начального гласного; дифференциация звука У от прочих гласных. Дифференциация звука А от прочих гласных. Дифференциация звуков УА от прочих гласных. Анализ и синтез ряда типа АУ.	Овощи	Закрепление слов, усвоение несложных грамматических сущ. р.
2	Звук [И] и буква И  Звуки [П]-[П'] Буква П	1  1	Выделение начального гласного; последовательное называние гласных из ряда АИ УИА, дифференциация звука И от прочих гласных. Определение позиции звука в словах. Анализ слога типа АП	Фрукты	Активное участие в теме. Отношение к прилагательным названию. Формирование сущ. и глагола. Практическое применение притяжательных «моя»

3	Звуки [К]-[К'] Буква К	1	Определение позиции звука в словах. Анализ слога типа АК.	Ягоды	Активн теме. предл слова относ прила назва сущ.и суфф. сладе сущ. с
	Звуки [Т]-[Т'] Буква Т	1	Определение позиции звука в словах. Анализ слога ТА		
4	Звуки [К]- [Т]	1	Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов КИТ ТАК, составление звуковой схемы.	Сад- огород	Подбо проти значе струк однор огоро лук, о
	Звуки [П]-[Т]- [К]	1	Анализ прямого слога типа ПО, слов типа КОТ		
5	Звук [О] и буква О	1	Определение позиции звука в словах. Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	Осень.	Подбо предм капае (осен дожд
	Звуки [Х]-[Х'] Буква Х	1	Выделение начального согласного и гласного после согласного.		
	Звуки [К]-[Х]		Дифференциация звуков. Преобразование слогов и слов путем замены согласного ка – ха, мак – мах.		
6	Звук [Ы] и буква Ы. Звуки [И]-[Ы]	1	Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.	Деревья осенью.	Образ употр прост значе прист пере- речи. колич сущ. З образ прил.
	Звуки [М] -[М']. Буква М.	1	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов МАК, Тома. Составление звуко-слоговой схемы слова.		
7	Звуки [Н]-[Н']	1	Дифференциация звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой	Грибы	Упра и упо

	Буква Н  Звук [Б]  Буква Б	1	анализ и синтез слов типа ТОН, Ната. Составление звуко-слоговой схемы слова.		ч. суф. суфф. Согла. состав. слово. Согла. числи
8	Звуки [Б]-[Б']  Звуки [П]-[Б]	1  1	Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа бык бант бинт. Составление звуко-слоговой схемы слова. Дифференциация звуков. Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа БАТОН,	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Образ х и пр. прила. самос. поста. Согла. х с су
9	Гласные звуки.  Закрепление пройденных звуков.	1  1	Деление слов на слоги. Составление звуко-слоговой схемы слова.  Закрепление понятий твердый - мягкий согласный. Составление звуко-слоговой схемы слова.	Поздняя осень	Распр. предл. опред. бант. Танеч. банти

## 2 период- (декабрь, январь, февраль)

недели	Тема занятия	кол-во занятий	Подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамм. Катег.
10	Звук [С]  Буква С  Звук [С'] Звуки [С]-[С'].	1  1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов типа МОСТ, СУМКА, СИМА, НОСИКИ.  Составление звуко-слоговой схемы слова. Закрепление понятий твердый - мягкий согласный	Посуда Продукты питания.	Образ. слов. основ. предл. Согла. сущ. м. (стекл. стекл. ваза.) подбо. антон. новы

					суп-с. Образ относ прила
11	Звук [З] Буква З Звук [З'] Звуки[З]-[З']	1  1	Деление слов на слоги. Звуко- слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко - слоговой схемы слова. Дифференциация звуков на слух.	Зима. Новый год.	Образ слов п основ
12	Звуки [С]-[С']- [З]-[З']  Звуки [В]-[В']. Буква В	1  1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко- слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко - слоговой схемы слова.  Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги	Зима.  Зимние забавы.	Знако «родс умени родст (зима зимов Пони значе и упо Закре употр
13	Звуки [Д]-[Д'] Буква Д Звуки [Т]-[Д]- [Т']-[Д']	1  1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко- слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко- слоговой схемы слова	Дикие животные	Закре употр глаго. лекси образ посре перед оттен
<i>Каникулы</i>					
14	Звук [Г] Буква Г Звуки [Г]-[Г']	1  1	Анализ слов типа БУМАГА, ВАГОНЫ. Составление звуко- слоговой схемы слова. Выделение ударного слога.	Зимующие птицы	Согла числе числе Закре употр ласка ЕК,-И
15	Звук [К]-[Г]	1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко- слоговой анализ слов КОСТИ-	Домашние животные и их	Закре употр глаго.

	Звук [Э] и буква Э	1	ГОСТИ и т. д.  Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов. Анализ слов ЭСКИМО, Эдик. Составление схемы.	детеныши	лексический образ приставки перед отнесенными, -в, пере) образ увеличительный (усиленный) Активный словоупотребление (короткие и длинные)
16	Буква Ё  Буква Е	1  1	Определение места звука в слове. Анализ слов типа МАЙ, ЗАЙКА, ТВОЙ. Составление схемы слова.	Домашние птицы	Образ агателупотребление Упражнения синонимы практическое употребление речи(храбр)
17	Буква Я  Звук [Ш]	1  1	Определение места звука в слове. Анализ слов Составление схемы слова.  Звуко-слоговой анализ слов МИШКА, КОШКА. Подбор слов к схемам. Составление схем.	Профессии	Изменение лицам Закрепление Родственные (мышцы, мышца, мышечные) Работы деформация Упражнения употребление суффиксов матушки
18	Звук [Ш] и буква Ш  Звуки [С]-[Ш]	1	Анализ слов МАШИНА, ШИШКИ. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам.  Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	День защитника Отечества	Продолжение словоупотребление обозначение занятия шахматы машиностроение подбор

		1	Составление звуко- слоговой схемы слова.		практич употр
19	Звук и буква Ж  Звуки З-Ж	1  1	Составление звуко-слоговой схемы слова. Звуко-слоговой анализ слов ПИЖАМА, ЖИВОТ.  Подбор слов к схемам. Деление слов на слоги.  Дифференциация звуков на слух. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко-слоговой схемы слова	«8 Марта»	Учит дейст прича време сложн одноэ мног родст Подб слову
20	Звуки Ш-Ж  Звуки С-Ш- З-Ж	1  1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко - слоговой схемы слова. Преобразование слов путем замены одного звука.	Семья	Закре употр прист Закре предл МЕЖ
21	Звук [Л] и буква Л  Звук [Л']	1  1	Анализ слов СЛИВА, СТУЛ, ГАЛКА. Составление звуко-слоговой схемы слова. Подбор слов к схемам. Дифференциация звуков.	Ранняя весна	Образ глаго. скака. Согла подбо закре употр нареч пасму
22	Звуки [Л']-[Й]  Звук [Ц] и буква Ц	1  1	Дифференциация звуков на слух и в произношении.  Анализ и синтез односложных слов МОЙ- МОЛЬ	Перелетные птицы	Практи спряж наст. Слова ср. ро суфф. масли

### 3 период - (март, апрель, май)

недели	Тема занятия	кол-во	Подготовка к звуковому	Лексика	Грам
--------	--------------	--------	------------------------	---------	------

		занятий	анализу и синтезу		Катег
23	Звуки [Ц]-[С]  Буква Ю	1  1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко- слоговой схемы слова. Преобразование слов путем замены одного звука (цвет-свет)	Мебель	Слова сущ. м.р. обозначают их действие. качества по их суффиксам (мастер-хлеб-спряга образ
24	Звук [Р]и буква Р. Звук [РЬ]	1  1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов РАБОТА, КУКУРУЗА, ГРИБЫ. Составление звуко- слоговой схемы слова. Преобразование слов путем замены одного звука.	Транспорт	Образ прил. сущ. с прилагательными. Употребление приставочных глаго.
25	Звуки [Р]-[РЬ]  Звуки [Р]-[Л]	1  1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко- слоговой схемы слова. Преобразование слов путем замены одного звука.	Город, улица	Согласные числительные. Употребление приставочных глаго. в подлинности родственных. Работы структуры. Соглашение с сущ.
26	Звук [Ч] и буква Ч  Звуки [Ч]- [Т']	1  1	Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Дифференциация звуков. Преобразование слогов путем замены одного звука.	Моя страна	Закрепление глаго. слогообраз
27	Звуки [Ф]-[Ф'].	1	Дифференциация звуков, слогов. Составление схемы	День Победы	Учителя сравни

	Буква Ф  Звуки [В]-[Ф]	1	слов. Подбор слов к схемам.  Преобразование слов путем замены определенного по счету звука (пара-фара). Подбор слов с заданной позицией звука.		нареч. Подб. слов. Слова отчес рода..  Закре образ умень ласка
28	Звук [Щ] и буква <i>Щ</i>  Звуки [Щ] -[Ч]	1  1	Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко - слоговой схемы слова. Преобразование слов путем замены определенного звука. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов с заданной позицией звука.	Природа весной	Упраж слово сущ. (с бараб Упраж образ увели суфф.
29	Звуки [Ч]-[Т']  Звуки [Ч] – [Щ]—[С']-[Т']	1  1	Дифференциация звуков на слух. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление звуко- слоговой схемы слова. Преобразование слов путем замены одного звука. Подбор слов с заданной позицией звука.	Школа, школьные принадлежности	Обога синон и глаг образ прича време (звен идти- Подб слов.
30	Мягкие и твердые согласные  Звонкие и глухие согласные	1  1	Повторение пройденного материала	Лето	Упраж слов-п дейст призн преоб грамм катег







## **2.7. Контрольные параметры.**

*Контрольные параметры реализации программы устанавливаются путем:*

- итогового обследования детей при выпуске с логопункта с занесением результатов в речевую карту ребенка;
- отслеживания динамики речевого развития детей на ПМПк ДОУ;
- итогового собеседования с родителями воспитанников.

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Условия реализации программы на дошкольном логопункте.**

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие:

- коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета;
- документации и методического оснащения логопункта;

- взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, родителей ребенка, воспитателей, психолога и др. специалистов ДОУ).

Список основной документации логопункта:

- речевая карта на каждого ребенка, взятого на занятия, с указанием даты ввода и окончания занятий, с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- Журналы:
  - журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
  - журнал обследования речи детей, посещающих данное учреждение (с 3-7 лет);
  - журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- Годовой план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей по работе над звуковой культурой речи);
- график работы учителя - логопеда, утвержденный руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- календарный план подгрупповых занятий с детьми;
- тетради - дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей;
- картотека с перечнем оборудования и пособий (или паспорт кабинета)
- копия отчетов об эффективности логопедической работы за учебный год
- копии протоколов городской ПМПК и протоколы ППК ДОУ по набору на логопункт.

### **3.2. Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета.**

На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование.

1. Стол для практических занятий.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.

4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
  5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
  6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
  7. Технические средства обучения.
  8. Касса букв.
  9. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
  10. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
  11. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
  12. Различные речевые игры.
  13. Методическая литература.
  14. Полотенце, мыло и бумажные салфетки (при наличии умывальника).
- Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

### **3.3. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОУ.**

#### **Работа с родителями.**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

*во-первых*, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер - классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.,

*во-вторых*, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов, сайт учителя-логопеда, страничка «Для родителей», на которой родители смогут найти необходимую информацию для организации совместной деятельности с ребенком по развитию и коррекции речи в домашних условиях. В начале

учебного года учителем-логопедом составляется планирование работы с родителями, в котором указано время проведения и содержание работы.

**Консультирование** предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. На консультационную работу отводится 2 часа в неделю, результаты заносятся в «Журнал консультаций».

### **Взаимодействие с педагогами ДОО**

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

*Задачи комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи :*

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

*Направления взаимодействия специалистов:*

- Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития.
- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников.
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Формы реализации взаимодействия специалистов:**

Формы взаимодействия	Сотрудники ДОО
----------------------	----------------

Участие в работе психолого-педагогического консилиума	логопед, зам. зав по УВР, медсестра
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования.	логопед, воспитатели, муз. руководитель
Проведение тематических родительских собраний	логопед, зам. зав. по УВР, воспитатели.
Взаимопосещение занятий.	логопед, воспитатели, муз. руководитель
Консультативно-информационная помощь воспитателям и специалистам.	логопед
Просветительская деятельность по вопросам коррекционной педагогики (стенды, сайты, педсоветы)	логопед
Анализ коррекционно-педагогической работы за год, составление статистического отчета.	логопед, зам. зав. по УВР, зав. ДОУ.

Все формы реализации отражаются в годовом плане и отчете учителя-логопеда.

### **3.4. Список литературы**

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда. – Серия: ФГОС ДО: практика реализации. Учитель, 2014.
2. Гомзьяк О.С. Серия: Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения. М.: Издательство: Гном, 2014 г.
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзьяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2009.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: АРКТИ, 2012.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Книга + CD-диск – М., Национальный книжный центр, 2015.
7. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы -- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014.
10. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 2008;
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
  2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.- М., «Гном и Д», 2013 г., I, II, III части.
13. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2013.
15. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".
16. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.  
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург, 2014.
17. Поваляева М.Л. Справочник логопеда. Ростов н/Д, 2010.
18. Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

20. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014.

21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — Мозаика-Синтез, 2014

22. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.Б. "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида ." 4-е изд. - М.: Издательство: Просвещение, 2014 г.

24. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс».

### **3.5. Литература для родителей**

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.

2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2014.

3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2009

5. Гомзяк О. С. - Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1,2,3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной логогруппе– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2014.

7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.

8. Комарова Л. А. - Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.

9. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО "Библиотека Ильи Резника", ООО "Эксмо", 2003

10.Косинова Е.М. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. – ТЦ Сфера,2012. Эксмо, 2013 г. Серия: Завтра в школу.

11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – ООО «Эксмо», 2011.
12. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2014.
13. Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. [Альбом 1- 4]. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
14. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2008.
16. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения Издательство:

### 3.6. Приложения

*Приложение № 1*

#### Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Индивидуальные	Подгрупповые		

<b>Понедельник</b>	с 9 до 13:00	3 ч 30 мин		30 мин	4 ч
<b>Вторник</b>	с 9 до 13:00	1 ч 15 мин	2 ч 15 мин	30 мин	4 ч
<b>Среда</b>	с 12 до 16:00	Организационно-методическая работа			4 ч
<b>Четверг</b>	с 9 до 13:00	3 ч 30 мин		30 мин	4 ч
<b>Пятница</b>	с 9 до 13:00	1 ч 15 мин	2 ч 15 мин	30 мин	4 ч
<b>Всего:</b>	20 ч	9 ч 30 мин	4 ч 30 мин	2 ч	20 ч

*Приложение № 2*

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ**

---

Заключение ПМПК: \_\_\_\_\_

Срок коррекционной работы: \_\_\_\_\_

## **Примерное Планирование индивидуальной логопедической работы на 2016-2017 учебный год**

### **I. Подготовительный этап**

**Задача** — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

#### ***Задачи:***

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### ***Виды коррекционной работы на данном этапе:***

**1. Постановка звуков** в такой последовательности<sup>1</sup>: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"
- для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

- для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"
- для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально

### **1. Формирование правильного звукопроизношения.**

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- Заднеязычные – К,КЬ, Х,ХЬ,Г,ГЬ
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

### **2. Формирование фонематического восприятия:**

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

### **3. Формирование фонематического слуха**

### **4. Работа над слоговой структурой слова.**

### **5. Развитие грамматического строя речи**

- словообразование;
- словоизменение.

### **6. Развитие лексической стороны речи**

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

### **7. Формирование связной речи**

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

### **8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:**

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

### **9. Развитие дыхания.**

